

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
07 мая 2024 г.
протокол № 9
Заведующий кафедрой

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление 39.06.01 «Социологические науки»
Направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии»
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск 2024г.

Автор:

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
д.соц.н.

Катаев Д.В.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор педагогических наук

Попова С.В.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 10 от 17 апреля 2020 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 01 марта 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от 05 июня 2023г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 07 мая 2024г.

Зав. кафедрой

Сидорова И.В.

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). ФОС является составной частью рабочей программы дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: все обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций и их компонентный состав

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

ОПК-3 – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

ОПК-5 – способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

профессиональных:

ПК-1 – способностью творчески использовать классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности;

ПК-2 – способностью обобщать и адаптировать историю дисциплины «Социология» (предпосылки в социально-философских теориях, классика XVIII – XIX вв., отечественная и зарубежная история теоретической мысли и эмпирических исследований) для целей преподавания социологических дисциплин;

ПК-3 – способностью разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-3				
Знать: специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований	Фрагментарные знания специфики использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований	Общие, но не структурированные знания специфики использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере	Сформированные систематические знания специфики использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований

			гуманитарных исследований	
Уметь: самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	Частично освоенные умения самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не систематически реализуемы умения самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.
Владеть навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.	Фрагментарное владение навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.	Успешное и систематическое владение навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.
ОПК-4				
Знать: основные проблемы и направления исследования в социологии, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности	Фрагментарные знания основных проблем и направлений исследований в социологии, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности	Общие, но не структурированные знания основных проблем и направлений исследований в социологии, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных проблем и направлений исследований в социологии, ее функции, методологию и	Сформированные систематические знания основных проблем и направлений исследований в социологии, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности

		реальности	методику исследования социальной реальности	
Уметь: ориентироваться в уровнях основных методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития;	Частично освоенные умения ориентироваться в уровнях основных методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития;	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения ориентироваться в уровнях основных методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития;	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы ориентироваться в уровнях основных методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития;	Сформированное умение ориентироваться в уровнях основных методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития;
Владеть методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей социологического знания; основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии	Фрагментарное владение методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей социологического знания; основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии	В целом успешное, но не систематическое владение методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей социологического знания; основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей социологического знания; основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии	Успешное и систематическое владение методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей социологического знания; основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.
ОПК-5				
Знать: методологию, методы и	Фрагментарные знания методологии,	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические знания

<p>методики социологического исследования и анализа данных; правила организации и проведения социологического исследования, а также правила представления основных научных результатов.</p>	<p>методов и методик социологического исследования и анализа данных; правила организации и проведения социологического исследования, а также правила представления основных научных результатов.</p>	<p>методологии, методов и методик социологического исследования и анализа данных; правила организации и проведения социологического исследования, а также правила представления основных научных результатов.</p>	<p>отдельные пробелы знания методологии, методов и методик социологического исследования и анализа данных; правила организации и проведения социологического исследования, а также правила представления основных научных результатов.</p>	<p>методологии, методов и методик социологического исследования и анализа данных; правила организации и проведения социологического исследования, а также правила представления основных научных результатов.</p>
<p>Уметь использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность; формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты</p>	<p>Частично освоенное умение использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность; формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную компетентность; формулировать и отстаивать в</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умение использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность; формулировать</p>	<p>Сформированное умение использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность; формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты</p>

	результаты	дискуссии свои научные результаты	и отстаивать в дискуссии свои научные результаты	
Владеть навыками организации и проведения социологического исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств; методиками представления и защиты полученных научных результатов	Фрагментарное владение навыками организации и проведения социологического исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств; методиками представления и защиты полученных научных результатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и проведения социологического исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств; методиками представления и защиты полученных научных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации и проведения социологического исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств; методиками представления и защиты полученных научных результатов	Успешное и систематическое владение навыками организации и проведения социологического исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств; методиками представления и защиты полученных научных результатов
ПК-1				
Знать: : основные теоретические подходы, развиваемые представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной	Фрагментарные знания: основных теоретических подходов, развивающих представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и	Общие, но не структурированные знания основных теоретических подходов, развивающих представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теоретических подходов, развивающих представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое	Сформированные систематические знания основных теоретических подходов, развивающих представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии;.

социологии;	современной социологии;	классической и современной социологии;	наследие ведущих представителей классической и современной социологии;	
Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах основных теоретических подходов, развивающих представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии; развития современного общества.	Частично освоенное умение ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах основных теоретических подходов, развивающих представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии; развития современного общества	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах основных теоретических подходов, развивающих представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии; развития современного общества	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах основных теоретических подходов, развивающих представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии; развития современного общества	Сформированное умение ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах основных теоретических подходов, развивающих представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии; развития современного общества

			общества	
Владеть: основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли.	Фрагментарное применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли.	В целом успешное, но не систематическое владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли..	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли..	Успешное и систематическое применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли.
ПК-2				
Знать: основные направления и идеи отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.	Фрагментарные знания основных направлений и идей отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.	Общие, но не структурированные знания основных направлений и идей отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и идей отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.	Сформированные систематические знания основных направлений и идей отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.
Уметь: понимать сегодняшние реалии через	Частично освоенное умение понимать	В целом успешно, но не систематически осуществляемы	В целом успешно, но содержащее отдельные	Сформированное умение понимать сегодняшние реалии через

осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы..	сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы.	е умения понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы.	пробелы понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы.	осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы.
Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов;	Фрагментарное применение навыков владения популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов;	В целом успешное, но не систематическое владения навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения владения навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов;	Успешное и систематическое владения навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов;
ПК-3				
Знать: специальную терминологию, используемую в социальных науках, методологию, методы и методики социологического исследования и анализа данных	Фрагментарные знания специальной терминологию, используемую в социальных науках, методологию, методы и методики социологического исследования и анализа данных	Общие, но не структурированные знания специальной терминологию, используемую в социальных науках, методологию, методы и методики социологического исследования и анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специальной терминологию, используемую в социальных науках, методологию, методы и методики социологического	Сформированные систематические знания специальной терминологию, используемую в социальных науках, методологию, методы и методики социологического исследования и анализа данных

		данных.	ого исследования и анализа данных	
Уметь применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности; разрабатывать программу социологического исследования; определять методику социологического исследования; применять методы анализа социологических данных	Частично освоенное умение применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности; разрабатывать программу социологического исследования; определять методику социологического исследования; применять методы анализа социологических данных	В целом успешно, но не систематически осуществляемы умения применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности; разрабатывать программу социологического исследования; определять методику социологического исследования; применять методы анализа социологических данных	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы в умениях применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности; разрабатывать программу социологического исследования; определять методику социологического исследования; применять методы анализа социологических данных	Сформированное умение применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности; разрабатывать программу социологического исследования; определять методику социологического исследования; применять методы анализа социологических данных
Владеть: логикой, терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа, научным стилем изложения собственной концепции	Фрагментарное применение навыков владения логикой, терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа, научным стилем изложения собственной концепции	В целом успешное, но не систематическое владение логикой, терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа, научным стилем изложения собственной концепции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении логикой, терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа, научным стилем изложения собственной концепции	Успешное и систематическое владение логикой, терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа, научным стилем изложения собственной концепции

1.2 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции и	Разделы (этапы) практики		
	Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
	<p>Разработка индивидуального задания для обучающегося.</p> <p>Разработка совместного рабочего графика (плана) проведения практики.</p> <p>Знакомство с содержанием и планируемыми результатами практики.</p> <p>Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом.</p> <p>Знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося.</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося (аспиранта) с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов).</p> <p>Анализ посещенного учебного занятия (лекции) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося.</p> <p>Составление графика проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной</p>	<p>Обобщение результатов практики.</p> <p>Подготовка отчета о прохождении практики.</p> <p>Защита отчета о прохождении практики.</p>

		<p>студенческой группе. Подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подготовка конспектов 2-х учебных занятий (лекций) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Проведение 2-х учебных занятий (чтение лекций) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования.</p> <p>Подготовка доклада по материалам диссертационного исследования с целью выступления на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики.</p> <p>Выступление с докладом по материалам диссертационного исследования на</p>	
--	--	---	--

		научно-методическом семинаре кафедры – базы практики.	
ОПК-3	+	+	+
ОПК-4	+	+	+
ОПК-5		+	+
ПК-1	+	+	+
ПК-2		+	+
ПК-3		+	+
Общее количество компетенций	3	6	6

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			Наименование	Кол-во
1.	Подготовительный этап Разработка индивидуального задания для обучающегося. Разработка совместного рабочего графика (плана) проведения практики. Знакомство с содержанием и планируемыми результатами практики. Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.	ОПК-3, ОПК-4; ПК-1	Дневник	1
			Отчет о прохождении практики	1
2.	Основной этап Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом. Знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3		

<p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов).</p> <p>Анализ посещенного учебного занятия (лекции) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося.</p> <p>Составление графика проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подготовка конспектов 2-х учебных занятий (лекций) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Проведение 2-х учебных занятий (чтение лекций) по дисциплине профиля обучающегося (с</p>			
---	--	--	--

	использованием материалов диссертационного исследования). Анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования. Подготовка доклада по материалам диссертационного исследования с целью выступления на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики. Выступление с докладом по материалам диссертационного исследования на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики.			
3.	Заключительный этап Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении практики. Защита отчета о прохождении практики	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы к защите отчета (зачету)	25

3.4 ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к защите отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (зачету с оценкой)

1. Почему вы выбрали именно такую проблему научных исследований? (ОПК-3)
2. Какова Ваша оценка уровня проведенных научно-практических и социологических исследований (ОПК-5)
3. Каковы цели и задачи научных исследований кафедры или организации где вы проходили практику? (ОПК-3)
4. Какие подразделения университета или организации стали базой вашей практики и почему? (ОПК-4)
5. Какие документы регламентируют научно-исследовательскую работу в университете? (ОПК-4)
6. Какими методами Вы осуществляли научно-практические исследования? (ОПК-3)

7. В какой групповой работе Вы принимали участие? (ОПК-3)
8. Была ли у Вас возможность публичного выступления на совещании, научной конференции? (ОПК-4)
9. Какова Ваша мотивации к успешной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы? (ОПК-5)
10. Какие были Вами проведены научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств? (ОПК-5)
11. Назовите перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта? (ОПК-4)
12. Сформулируйте ряд предложений по совершенствованию научно-исследовательской деятельности всей организации или структурного подразделения. (ОПК-4)
13. Каковы перспективы использования и совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в данном образовательном учреждении? (ОПК-3)
14. Назовите классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-1);
15. Назовите представителей отечественной и зарубежной социологии, теории и методологии которых были вами использованы в преподавания социологических дисциплин (ПК-2)
16. Какие базовые методологические принципы, лежащие в основе научно-педагогического познания (ПК-3).
17. Назовите современные методы и технологии научной коммуникации в научно-педагогической сфере (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
19. Раскройте современные методы исследования в научно-образовательной сфере (ПК-3).
20. Назовите способы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области социологии (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Критерии оценки отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10

2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	15
3.	Использование информационных технологий во время прохождения практики	5
4.	Отношение обучающегося к прохождению практики (системность, прилежание и т.п.)	10
5.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
6.	Сроки представления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) прохождения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учитываются:

- знание учебного материала при ответе на вопрос;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике выставляются следующие оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37–50 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25–36 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17–25 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0–17 баллов.

Шкала оценочных средств

Итоги прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из суммы оценки за подготовленный отчет (50 баллов) и оценки за защиту отчета (50 баллов). Итоговая оценка за практику определяется на основании перевода итогового рейтинга в пятибалльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни	Критерии оценивания	Оценочные
--------	---------------------	-----------

сформированности компетенций		средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75–100 баллов)</p> <p><i>зачтено с оценкой «отлично»</i></p>	<p>Обучающийся своевременно и на высоком уровне выполнил все виды работ, предусмотренных программой практики; проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу; в установленные сроки представил качественно и аккуратно оформленный отчет; успешно защитил его перед комиссией, используя презентацию; глубоко и развернуто ответил на все вопросы и продемонстрировал овладение компетенциями, перечисленными в ФГОС ВО.</p> <p>Наличие глубоких знаний (отлично знает):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы и направления исследования социологии, её функции, методологию и методику исследования социальной реальности; - методы и методики социологического исследования и анализа данных; - правила организации проведения социологического исследования, а также правила представления основных научных результатов; - специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований; - Отлично умеет: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе её развития; - использовать современные методы сбора и анализа социологической информации, строить различные модели интерпретации данных; - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность; - формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты; - самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности; 	<p>Отчет (37–50 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (38–50 баллов)</p>

	<p align="center">– Владеет свободно:</p> <p>методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей социологического знания;</p> <p>– основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;</p> <p>– навыками организации и проведения социологического исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и средств;</p> <p>- навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p>	
<p align="center">Базовый (50–74 балла) –</p> <p align="center"><i>зачтено с оценкой «хорошо»</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <p>Обучающийся полностью выполнил весь намеченный объем практики, но не проявил инициативу; допустил технические погрешности и неточности в оформлении отчета, успешно защитил его, ответил на все вопросы; продемонстрировал успешное овладение компетенциями, перечисленными в ФГОС ВО.</p> <p>Хорошо знает: - основные проблемы и направления исследования социологии, её функции, методологию и методику исследования социальной реальности;</p> <p>- методы и методики социологического исследования и анализа данных;</p> <p>- правила организации проведения социологического исследования, а также правила представления основных научных результатов;</p> <p>- специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований;</p> <p>- Хорошо умеет: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе её развития;</p> <p>- использовать современные методы сбора и анализа социологической</p>	<p align="center">Отчет (25–36 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (25–37 баллов)</p>

	<p>информации, строить различные модели интерпретации данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность; - формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты; - самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности; - Владеет на базовом уровне: методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей социологического знания; - основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии; - навыками организации и проведения социологического исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и средств; - навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) – <i>зачтено с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>Обучающийся выполнил программу практики, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике; допустил ошибки в оформлении отчета, а при его защите не смог ответить на все контрольные вопросы; не в полной мере овладел компетенциями, перечисленными в ФГОС ВО.</p> <p>Знает поверхностно: - основные проблемы и направления исследования социологии, её функции, методологию и методику исследования социальной реальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики социологического исследования и анализа данных; - правила организации проведения социологического исследования, а также правила представления основных научных результатов; 	<p>Отчет (17–25 баллов); ответы вопросы при защите отчета (18–24 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований; - Умеет без анализа и выводов: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе её развития; - использовать современные методы сбора и анализа социологической информации, строить различные модели интерпретации данных; - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность; - формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты; - самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности; - Владеет частично: методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей социологического знания; - основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии; - навыками организации и проведения социологического исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и средств; - навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>не зачтено</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний.</p> <p>Обучающийся не выполнил программу практики и не представил на проверку в установленный срок отчетную документацию; не получил положительной характеристики от руководителя практикой от организации.</p> <p>Не знает - основные проблемы и направления исследования социологии, её</p>	<p>Отчет (0–17 баллов);</p> <p>ответы на вопросы при защите отчета (0–17 баллов)</p>

	<p>функции, методологию и методику исследования социальной реальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики социологического исследования и анализа данных; - правила организации проведения социологического исследования, а также правила представления основных научных результатов; - специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований; - Не умеет ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе её развития; - использовать современные методы сбора и анализа социологической информации, строить различные модели интерпретации данных; - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность; - формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты; - самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности; - Не владеет: методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей социологического знания; - основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии; - навыками организации и проведения социологического исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и средств; - навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий. 	
--	---	--

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые аспирантами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний аспиранта по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

С целью проверки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при освоении дисциплины «Социология личности» осуществляются:

- текущий контроль успеваемости (текущая аттестация);
- промежуточная аттестация.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации имеет целью определение уровня освоения обучающимися программы учебной дисциплины и направлено на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости, представляющий собой систематическую проверку усвоения изучаемого учебного материала теоретического и практического характера, осуществляется регулярно на протяжении семестра. Текущий контроль дает возможность оценить уровень сформированности отдельных элементов компетенций (знаний, умений и навыков).

При освоении дисциплины «Социология личности» формами текущего контроля являются: *интерактивные задания, реферат, коллоквиум.*

Промежуточная аттестация, завершающая изучение дисциплины, осуществляется в конце семестра. Промежуточная аттестация дает возможность оценить уровень сформированности компетенций в целом, т.е. полноту усвоения теоретического материала и умение соотнести его с возможностями практического применения.

При освоении дисциплины «Социология личности» формой промежуточной аттестации является *зачет.*

Процедура оценивания результатов изучения дисциплины «Социология личности» основана на использовании модульно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговые баллы набираются обучающимися в течение всего периода изучения дисциплины на стадиях поощрительного, рубежного и промежуточного рейтингов.

Основными видами оценочных средств по дисциплине «Социология личности» при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости обучающихся являются:

- на стадии *поощрительного рейтинга*, формируемого по результатам собеседования, выполнения упражнений и заданий, – *комплект интерактивных заданий, коллоквиум;*
- на стадии *рубежного рейтинга* – *реферат;*
- на стадии *промежуточного рейтинга*, определяемого по результатам сдачи зачета, – *теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические умения и навыки.*

Итоговый рейтинг по дисциплине, включающий результаты текущей успеваемости (рубежный и поощрительный рейтинг) и сдачи зачета (промежуточный рейтинг), максимально составляет 100 баллов.

Составитель:

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин д.соц.н. Катаев Д.В.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин